

Liceo Scientifico Statale "C. Cavour" a.s. 2024-2025

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)¹

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Dati relativi all'anno scolastico 2023 – 2024

TABELLA n.1	n°
Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	
• Area 1: disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• Minorati vista	0
• Minorati udito	1
• Psicofisici	8*
• Altro	0
• Area 2: disturbi evolutivi specifici	
• DSA	35
• ADHD/DOP	2
• Borderline cognitivo	0
• Altro	4
• Area 3: svantaggio	
• Socio-economico	2
• Linguistico-culturale	13
• Disagio comportamentale/relazionale	12
• Altro	5
Totali	82
% su popolazione scolastica	6.9%
N° PEI redatti dai GLO (ex GLH) *	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria**	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria***	32

* per 4 disabilità certificate da L.104 non è attivato il sostegno.

** per due studenti con DSA non è stato attivato un PDP, limitandosi a verbalizzare le decisioni prese al fine di favorire l'inclusione.

*** 1 PDP è stato redatto in corrispondenza di una disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1) per la quale non è stato richiesto il sostegno.

Osservazioni:

Si rileva un aumento del disagio giovanile in continuità con l'andamento dell'a.s. 2020-21, 2022-23, 2023-24.

¹ Introdotta dalla Direttiva del 27/12/12 e dalla Circolare Ministeriale del 6/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", definisce strategie e azioni della comunità educante in relazione ai Bisogni Educativi Speciali. È organizzato in due sezioni: la prima parte restituisce un bilancio dei punti di forza e di debolezza dell'anno scolastico in corso; la seconda parte definisce gli obiettivi di miglioramento per l'anno scolastico successivo.

Il Piano Annuale per l'Inclusione viene proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e approvato dal Collegio dei Docenti. Una volta approvato, il PAI è parte integrante del PTOF.

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	FS Inclusione	SI
Referenti di Istituto	Italiano L2	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interventi sui gruppi classe e CdC	SI
Docenti tutor/mentor	/	NO
Altro:	Sportello d'ascolto studenti, genitori, docenti	SI

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

• Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	NO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMP060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento famiglie 	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	NO				
	Altro:	/				
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con privato sociale e volontariato 	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
<ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (Progetto CTS per						X

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

l'acquisizione di sussidi e ausili didattici; Progetto per consulenza specialistica ai CdC; Progetto per Assistenza specialistica; Progetto "io di-verso di te")					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (Corso Italiano L2, mediazione culturale per accoglienza studenti ucraini)					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s.2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico

Il DS opera per ridurre i rischi di marginalizzazione attraverso interventi tempestivi costruiti in sinergia con la comunità educante; promuove interventi per accrescere la qualità dei processi formativi al fine di garantire a ciascuno idonei percorsi che favoriscano il successo formativo.

Figura Strumentale per l'Inclusione

Nell'a.s. 2020/2021 il Collegio dei Docenti ha deliberato l'istituzione di una Figura Strumentale per l'Inclusione che svolge il ruolo di referente per i bisogni educativi speciali rilevati dai CdC, con le seguenti azioni:

- supporto ai CdC in relazione ai bisogni educativi speciali
- coordinamento di GLI e GLO
- cura dei rapporti con enti, associazioni e centri di assistenza
- coordinamento per la gestione dell'Osservatorio per l'inclusione e della documentazione relativa ai bisogni educativi speciali, in sinergia con la segreteria didattica
- formazione dei docenti per la redazione di PDP/PEI attraverso la partecipazione ai CdC
- aggiornamento della sezione "Inclusione" sul sito della scuola, in sinergia con la figura di riferimento per il sito web
- promozione dell'uso della dotazione tecnologica in contesti inclusivi, in sinergia con l'Animatore Digitale e con la FS Didattica Digitale Integrata.
- promozione di azioni di supporto, sensibilizzazione, informazione e monitoraggio.

Dipartimento di Sostegno: formato nell'anno 2021-2022, il dipartimento offre un contesto di raccordo di pratiche inclusive, di confronto sull'efficacia delle politiche di inclusione scolastica, di aggiornamento e supporto per l'intera comunità scolastica.

Consigli di classe

- rilevano i bisogni educativi degli studenti e definiscono gli interventi orientati alla personalizzazione didattica
- redigono e approvano PDP e PEI
- monitorano il percorso dello studente in relazione agli obiettivi fissati nei PDP e nei PEI e aggiornano i piani in funzione dell'efficacia delle azioni previste.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI è aperto a tutti i docenti, al fine di offrire loro un luogo di condivisione di strategie, materiali e buone pratiche finalizzate all'inclusione. Ne fanno parte un rappresentante della componente genitori e un rappresentante della componente studenti. In questo anno scolastico il GLI ha cercato di far emergere punti di forza e di debolezza della realtà scolastica in relazione alle politiche inclusive,

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045

C.F.: 80253350583 C. M.: RMP060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

rafforzando la comunicazione tra le componenti, la disponibilità di materiali e modelli a supporto del lavoro dei CdC, la strumentazione a disposizione degli studenti. Il **Protocollo di Accoglienza** redatto dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti ha lo scopo di:

- informare l'intera comunità educante su ruoli, strategie, politiche e obiettivi relativi all'area Inclusione
- valorizzare il ruolo di tutte le componenti al fine di favorire un maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti
- favorire il successo scolastico.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO, ex GLH)

Il GLO si occupa della progettazione e dell'attuazione del PEI; individua e programma modalità operative, strategie, interventi e strumenti necessari all'integrazione dell'alunno.

Assistente alla comunicazione

L'assistente alla comunicazione svolge un'azione di mediazione e facilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e della relazione operando per lo sviluppo della persona nell'area dell'autonomia, dell'autosufficienza di base e della socialità. Collabora con il Consiglio di Classe alla definizione e all'attuazione degli obiettivi previsti dal PEI.

Assistenza specialistica

L'assistenza specialistica ha fornito un servizio di supporto e mediazione culturale favorendo il processo di autonomia.

Dando seguito agli obiettivi di miglioramento individuati per l'a.s. 2022-23, si segnalano le seguenti iniziative messe in atto per *potenziare i servizi di sostegno alla genitorialità e il supporto psicopedagogico di studenti e docenti*:

- **Nuovo Sportello d'ascolto.** Lo sportello d'ascolto, coordinato da un docente referente, è stato completamente rinnovato dall'a.s.2021-22. Gli incontri vengono curati dalla Dott.ssa Caterina Bruni dal Dott. De Luca presso l'aula dedicata a tale attività posta al secondo piano tra la palazzina A e la palazzina B. Lo sportello svolge attività di ascolto e supporto a studenti, docenti e genitori su tutte le tematiche specifiche dell'adolescenza, comprese quelle relative all'inclusione. Nel corso dell'anno, le ore di servizio sono state aumentate per assecondare la crescente richiesta degli studenti.
- **Interventi di supporto ai gruppi classe,** curati dalla Dott. Caterina Bruni, dal Dott. De Luca e Dott. Ricci in sinergia con i CdC, con percorsi di prevenzione al disagio e di promozione del benessere degli studenti e delle studentesse.
- **Sportello di consulenza sui Bisogni educativi Speciali,** con particolare riferimento all'area dei disturbi specifici dell'apprendimento e alla plusdotazione.
- **Outdoor education** finalizzato a favorire l'apprendimento in contesti non formali e informali, sfruttando. Nel corso dell'anno è stato avviato un percorso di formazione per i docenti che proseguirà nell'a.s.2024-25.

Note di approfondimento:

- A partire dall'a.s. 2018-2019, presso la Segreteria Didattica e in sinergia con il personale di segreteria, è stato realizzato un "**Osservatorio per l'inclusione**", dotato di un archivio unificato dei PDP e dei PEI e del relativo monitoraggio in itinere desunto dagli aggiornamenti dei CdC. Questo strumento, rivelatosi utile per una gestione integrata dei processi inclusivi, viene aggiornato ogni anno.
- Sul **sito della scuola** è presente una sezione dedicata all'inclusione. A supporto dello scambio scuola-famiglia, la sezione presenta, tra gli altri, i link relativi a: modelli approvati dal Collegio dei Docenti (PDP, PEI e PEI provvisorio); "Sitografia di riferimento" ed elenco delle pubblicazioni disponibili nel patrimonio librario del liceo per l'area BES; PCTO, Guida operativa BES; Vademecum BES Esami di Stato; aggiornamenti e approfondimenti normativi; indicazioni per audiolibri nella sezione *L'Italiano da ascoltare* (in collaborazione con il Progetto Biblioteche Innovative, il Dipartimento di Lettere e il Corso di Italiano L2).
- Durante l'anno scolastico la scuola ha reso disponibili, a sostegno dei bisogni educativi degli studenti, **dispositivi tecnologici e vocabolari digitali** a supporto dell'attività didattica.
- il GLI e il Dipartimento di Sostegno hanno elaborato un Vademecum per la procedura di elaborazione e condivisione dei PdP ed è in fase di preparazione un documento simile per i PEI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045

C.F.: 80253350583 C. M.: RMP5060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

Obiettivi di miglioramento

- *Continuare a promuovere la partecipazione ampia dei docenti, in modo che quanto discusso nei GLI e negli incontri formativi divenga patrimonio dell'intera comunità educante.*
- *Migliorare il processo di acquisizione delle certificazioni con particolare riferimento alla CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 (Prot. 561), del 6 marzo 2013.*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'anno scolastico 2023-24, sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:

- "Outdoor education", a cura del Prof. Farnè
- "Incontro formativo sulla plusdotazione a cura della Dott.ssa Maulucci
- Incontri di autoformazione e incontri con specialisti per l'analisi delle diagnosi, il bilancio dell'osservazione condotta in classe e la definizione di strategie didattiche.
- Percorso formativo "io di-verso di te".
- Incontri seminariali sui processi valutativi.

Obiettivi di miglioramento

- *Strutturare percorsi formativi in grado di rispondere alle esigenze interne relative alle politiche inclusive:*
 1. *uso del modello "Storie di Vita", un fascicolo narrativo da affiancare agli strumenti già previsti dal quadro normativo (PDP e PEI);*
 2. *sportello di consulenza con interventi formativi sui bisogni educativi con lo scopo di migliorare l'efficacia delle strategie didattiche;*
 3. *tematiche relative a individuazione e gestione dello svantaggio, strumenti di pre-diagnosi per Disturbi dell'Apprendimento, analisi di studi di caso su segnalazione del CdC.*

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione in adozione puntano a favorire il successo personale e scolastico dello studente. In particolare, la valutazione degli apprendimenti è sempre coerente con gli obiettivi stabiliti nel PDP o nel PEI.

- La FS Valutazione ha condotto un ciclo di incontri seminariali e di condivisione di una cultura della valutazione per promuovere un confronto aperto all'interno della comunità educante;
- Il Gruppo Lavoro Inclusione e i Dipartimenti disciplinari promuovono sistemi valutativi coerenti con le politiche di inclusione.
- I Consigli di Classe valutano gli apprendimenti, basandosi sui bisogni indicati nel PDP o nel PEI, verificano i risultati conseguiti, i progressi ottenuti, l'impegno mostrato, le conquiste in itinere e i traguardi raggiunti.
- Durante le prove INVALSI, viene applicato quanto previsto dalla Nota INVALSI del 20.03.2017 - Prove INVALSI per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi di miglioramento

- *Elaborazione di linee guida per rubriche di valutazione adeguate alle strategie, agli strumenti e alle misure adottate nei percorsi di personalizzazione (PEI e PDP).*
- *Diffusione di metodologie didattiche ispirate all'UDL.*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I quattro docenti di sostegno in servizio nell'a.s. 2023/24 impiegano, insieme ai docenti curricolari, strategie e modalità operative tenendo conto delle esigenze didattiche degli studenti.

All'inizio dell'anno scolastico, il team del sostegno, insieme alla FS Inclusione, accoglie le famiglie degli studenti neoiscritti per acquisire informazioni sui bisogni educativi, informare circa le pratiche di

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045

C.F.: 80253350583 C. M.: RMP5060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

inclusione attivate dalla scuola, orientare l'accesso ai contenuti della sezione "Inclusione" presente sul sito web.

Nell'anno scolastico 2023/24 le azioni di sostegno sono state organizzate in modo da coprire prevalentemente le materie di indirizzo e le aree disciplinari più sensibili emerse dal PEI, compatibilmente con le criticità di inizio anno dovute alla indisponibilità di docenti in servizio.

Nella scuola opera un assistente alla comunicazione per l'utilizzo della lingua italiana dei segni (LIS) e un AEC.

I Consigli di Classe, unitamente ai docenti di sostegno, collaborano all'attuazione di una didattica inclusiva e personalizzata attraverso la realizzazione di metodologie attive e costruttive per promuovere potenzialità e competenze dei singoli studenti. Inoltre si creano occasioni di confronto per monitorare il lavoro che si svolge e si riflette sull'eventuale semplificazione e/o personalizzazione di alcuni contenuti se necessario.

Obiettivi di miglioramento

- *Promuovere occasioni di confronto tra il Dipartimento di sostegno e i Dipartimenti di altre discipline per ideare congiuntamente pratiche inclusive.*
- *Procedere alla costruzione di un database di verifiche equipollenti organizzate per materie e argomenti.*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Negli anni è stata riscontrata la costante assenza di parte sanitaria in occasione delle convocazioni dei GLI. La partecipazione ai GLO è stata solo in parte disattesa.

Dando seguito agli obiettivi di miglioramento individuati per l'a.s. 2023-24, si segnalano le seguenti iniziative messe in atto per avviare un rapporto con il CTS di riferimento:

- collaborazione per l'adesione al bando finalizzato alla progettazione didattica e alla fornitura di sussidi e ausili in ottica inclusiva.

Obiettivi di miglioramento

- *Sollecitare la partecipazione alle riunioni dell'area Inclusione da parte delle Asl competenti, in quanto componente fondamentale per attivare politiche inclusive autenticamente democratiche.*
- *Rafforzare i rapporti con il CTS di riferimento.*

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è in genere attiva e collaborativa, anche grazie alla sinergia con il Comitato genitori.

Il rappresentante della componente genitori ha partecipato a tutte le riunioni del GLI e alle iniziative promosse dalla scuola per la sensibilizzazione della comunità educante.

Negli anni sono stati incentivati confronto e collaborazione tra docenti e genitori. In particolare, dall'anno scolastico 2022/23, gli incontri scuola-famiglia sono stati svolti in videoconferenza su piattaforma Google Meet e in presenza ove necessario. Per la condivisione e l'adozione dei PDP e dei PEI è stato elaborato un Vademecum dal GLI e dal Dipartimento di Sostegno. In collaborazione con i Coordinatori di classe e con lo staff di Vicepresidenza, il DS e la FS Inclusione hanno incontrato le famiglie attivando un processo di orientamento, supporto, accompagnamento verso percorsi di assistenza specialistica.

Obiettivi di miglioramento

- *Al fine di costruire un percorso fondato sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, si opererà per valorizzare le risorse e sostenere i processi già in atto attraverso il rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia nel rispetto reciproco delle competenze.*

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045

C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I percorsi didattici curricolari elaborati dai CdC e l'ampliamento dell'offerta formativa del PTOF vengono strutturati in modo da stimolare la partecipazione di tutti gli studenti e valorizzare i loro punti di forza, favorendo il successo scolastico.

In particolare, si segnalano i seguenti progetti volti a promuovere la socializzazione, la cooperazione, il rispetto dell'altro, come espressione di una cultura della partecipazione democratica:

- Progetto di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza attiva (comprende anche attività di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo);
- Redazione Giornalino della scuola *Il Cavò*;
- PCTO;
- 1 modulo PON-FSE - Apprendimento e socialità;
- Progetto Sport;
- Radio Logos;
- Philo-Forum;
- Fab Lab: un'officina digitale per l'accesso multisensoriale;
- Attività di Coro
- Promozione di attività STEAM;
- *Outdoor education* (Protocollo Parco Colosseo, Incontro e attività di volontariato con migranti);
- Progetto "Scuole Aperte";
- Progetto "Studenti atleti di alto livello"

Il Collegio dei Docenti ha approvato per l'a.s. 2023/24 l'attivazione di un curriculum STEAM su una classe prima ad indirizzo tradizionale.

I CdC progettano e attuano percorsi personalizzati e individualizzati adottando il modello di PEI per i bisogni educativi riferiti all'area 1 delle disabilità certificate (vedi TAB. 1) e i modelli di PDP per gli alunni con bisogni educativi riferiti alle aree 2 e 3 (vedi TAB. 1).

Il modello di fascicolo narrativo "Storie di Vita" rimane in via di sperimentazione.

Obiettivi di miglioramento

- *Continuare a promuovere una cultura della valutazione coerente con gli obiettivi didattici fissati dal percorso di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.*
- *Promuovere l'uso dello strumento "Storie di Vita" attraverso percorsi formativi e di autoformazione.*

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse esistenti a sostegno della cultura inclusiva:

- Ampliamento dell'offerta formativa orientato ai temi della socializzazione, della cooperazione, del rispetto dell'altro.
- Partecipazione della componente genitori e studenti alla vita scolastica e alle riunioni di GLI e GLO.
- Partecipazione diffusa della componente docente alle riunioni di GLI.

Dando seguito agli obiettivi di miglioramento individuati nell'a.s. 2022-23, si segnala:

- la programmazione di incontri di GLI dedicati a specifici nodi tematici.

Obiettivi di miglioramento

- *Continuare a promuovere iniziative di sensibilizzazione e informazione che vedano coinvolte le componenti genitori e studenti.*
- *Continuare a promuovere percorsi formativi in grado di valorizzare il profilo professionale dei docenti rispondendo ai bisogni espressi in relazione alle pratiche di inclusione.*

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045

C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'anno scolastico 2023/24 sono state attivate le seguenti risorse aggiuntive:

- Incremento del servizio di supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche, con un aumento delle ore di servizio dello **sportello d'ascolto** e la pianificazione di **interventi sui gruppi-classe** al fine di promuovere il benessere degli studenti e delle studentesse.
- Attivazione dello **Sportello di consulenza sui Bisogni educativi Speciali**, con particolare riferimento all'area dei disturbi specifici dell'apprendimento e alla plusdotazione (attivo nell'a.s. 2023-24).
- Intensificazione dell'**Outdoor education**, finalizzato a favorire l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- Incremento delle attività di recupero delle **carenze formative** e dei **corsi L2**.
- Bando CTS per la progettazione didattica e la fornitura di sussidi e ausili in ottica inclusiva.
- Bando AEC.
- Bando Povertà educativa e riduzione dei divari.
- Moduli formativi attivati sui fondi PNRR.

Obiettivi di miglioramento

- *Intensificazione degli interventi di **interventi sui gruppi-classe** al fine di promuovere il benessere degli studenti e delle studentesse.*

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Al fine di curare le fasi di transizione tra la scuola secondaria di primo e secondo grado:

- la FS Inclusione e la Commissione per l'Orientamento in ingresso hanno collaborato per supportare e accogliere le famiglie;
- la FS Inclusione e il *team* di docenti del sostegno hanno accolto le famiglie per acquisire informazioni sui bisogni educativi, informare circa le pratiche di inclusione attivate dalla scuola, orientare l'accesso ai contenuti della sezione "Inclusione" presente sul sito web;
- i CdC delle classi prime si sono riuniti per un'attenta valutazione in ingresso dei profili degli studenti;
- il Collegio dei Docenti ha deliberato la somministrazione di prove comuni in ingresso nelle classi prime, nelle competenze di area linguistica e scientifica;
- il Collegio dei Docenti, nelle articolazioni dei Dipartimenti, ha definito un piano strategico con linee di indirizzo per la realizzazione della Settimana dell'Orientamento.

Obiettivi di miglioramento

- *Sostenere i processi e le politiche già in essere potenziando il dialogo con le scuole di provenienza degli studenti.*
- *Intensificare le strategie di didattica orientativa.*

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7 maggio 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2024 - delibera n.5